

Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю  
Директор Учреждения \_\_\_\_\_ Г. Смирнова

Приказ № 13  
от « 31 » августа 2021 г.



Принята  
Решением Педагогического Совета  
Учреждения  
№ 3  
от «24» августа 2021 г.

**Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей**

**«Раз-ступенька, два-ступенька»**

**Возраст детей 4-7 лет.**

**Срок обучения – 3 года.**

**Количество часов:**

**1 год обучения – 32 часов в год**

**2 года обучения – 64 часа в год**

**3 года обучения - 64 часа в год**

**Автор-составитель: Рысева О.Н.,  
педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **Структура программы**

### **1. Пояснительная записка**

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

### **2. Содержание**

- содержание программы первого года обучения
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование
- содержание программы второго года обучения
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование
- содержание программы третьего года обучения
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

### **3. Методическое обеспечение программы**

### **4. Литература**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Раз-ступенька, два-ступенька» для детей 4-7 лет на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2021-2022 учебный год.

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Актуальность** программы состоит в том, что она предназначена для развития математических представлений детей дошкольного возраста и подготовки их к школе.

**Новизна** программы состоит в том, что она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2100...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Настоящая программа ставит **цель:**

создание условий для развития познавательной активности, логического мышления и позитивной мотивации к познанию математики.

**Задачи:**

образовательные

-формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;

-формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы;

- развивать интерес к математике, инициативу и творчество;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

#### развивающие

- развивать психические качества: интеллект, умения, самостоятельность;
- развивать общую культуру;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### воспитательные

воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, предприимчивость, патриотизм, а также культуру поведения и бесконфликтного общения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Возрастные особенности** детей 4-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

#### **Формы и методы проведения занятий.**

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятии проводится физкультминутка. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Для решения этой задачи в программу включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе ведущих принципов

#### образования:

- принцип гуманизации - обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих, социально-культурных ценностей,

предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей;

- принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей;
- принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип взаимодействия на нескольких уровнях – взаимодействие между взрослым и ребенком в процессе занятия.

воспитания:

- принцип общественной направленности воспитания – соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям;
- принцип субъективности – развитие способности ребенка осознавать свое «Я»;
- принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений;
- принцип личностно-ориентированного подхода.

В данной программе используется педагогическая технология развивающего и игрового обучения.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны

- уметь считать до десяти;
- называть числа в прямом и обратном порядке, знать состав числа до десяти;
- сравнивать несколько предметов;
- сопоставлять предметы, находить сходства и различия;
- употреблять слова: столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше;
- различать форму фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб; определять виды углов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи, головоломки;
- самостоятельно выполнять задания в тетради
- уметь называть для каждого числа в пределах предыдущее и последующее числа.
- уметь соотносить цифру с количеством предметов.
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- уметь находить части целого и целое по известным частям.
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

### **Сроки реализации, режим занятий**

Программа рассчитана на 3 года обучения. Дети 4-5 лет занимаются 1 час в неделю, 32 часа в год. Дети 5-6 лет занимаются 2 часа в неделю, 72 часа в год. Дети 6-7 лет занимаются 2 часа в неделю, 72 часа в год.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги могут подводиться в форме игры, в начале и конце года – диагностика. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде соревнований, творческих задач, таблиц, игровых заданий, конкурсов. Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов.

**К концу обучения по программе дети должны знать:**

- состав числа до десяти;
- геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник
- местонахождение предметов (вверху, внизу, справа, слева), по отношению к себе, другим предметам (между, за, рядом);
- знать слова *столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше* уметь:
  - считать до десяти вперед и обратно;
  - отличать геометрические фигуры;
  - ориентировать на листе бумаги, в пространстве;
  - сравнивать предметы, уравнивать неравное число предметов двумя способами;
  - уметь употреблять слова *столько же, поровну, одинаково, много, мало, меньше, больше*;
  - самостоятельно выполнять задания в тетради;
  - решать логические задачи.

Программа является примерной и может быть изменена в связи с условиями работы.

## **Содержание программы. Первый год обучения**

### **Раздел 1. Количество и счет**

**Теория:** -

**Практика:**

- Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.
- Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него. Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.
- Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.
- Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.
- Учить решать логические задачи.

### **Раздел 2. Геометрические фигуры.**

**Теория:** Понятия геометрическая фигура, геометрическое тело.

**Практика:**

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.
- Дать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

### **Раздел 3. Величина.**

**Теория:** -

**Практика:**

- Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### **Раздел 4. Ориентировка во времени.**

**Теория: -**

**Практика:**

- Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Учить различать и правильно называть времена года: зима, весна, лето, осень.

#### **Раздел 5. Ориентировка в пространстве.**

**Теория: -**

**Практика:**

- Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.
- Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.
- Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

#### **Раздел 6. Логические задачи.**

**Теория:-**

**Практика:**

- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Первый год обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Один и много. Большой и маленький. Круг.	1	0,5	0,5	игра
2.	Слева, справа. Времена года.	1	-	1	игра
3.	Закрепление: один и много.	1	-	1	игра
4.	Части суток. Овал. Слева, посередине, справа.	1	-	1	игра
5.	Цифра 1. Круг, овал.	1	0,5	0,5	игра
6.	Цифра 1. Ближе, дальше.	1	-	1	игра
7.	Цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	1	-	1	игра
8.	Цифра 2. Короткий, длинный.	1	-	1	игра
9.	Цифра 3. Высокий, низкий.	1	-	1	игра
10.	Треугольник.	1	-	1	игра
11.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	-	1	игра
12.	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	-	1	игра
13.	Цифра 4.	1	-	1	игра
14.	Квадрат.	1	-	1	игра
15.	Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	1	-	1	игра
16.	Квадрат, прямоугольник. Вверху, внизу, слева, справа.	1	-	1	игра
17.	Цифра 5.	1	-	1	игра
18.	Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1	0,5	0,5	игра
19.	Знакомство с порядковыми числительными.	1	-	1	игра
20.	Порядковый счет.	1	-	1	игра
21.	Порядковый счет.	1	-	1	игра
22.	Счет по образцу. Соотнесение цифры с	1	0,5	0,5	игра

	числом. Шар, куб, цилиндр.				
23.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	-	1	игра
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	1	-	1	игра
25.	Счет по образцу. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	1	-	1	игра
26.	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1	-	1	игра
27.	Порядковый счет.	1	-	1	игра
28.	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	1	-	1	игра
29.	Порядковый счет. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	1	-	1	игра
30.	Логические задачи.	1	-	1	Решение задач
31.	Логические задачи. Порядковый счет	1	-	1	Решение задач
32.	Викторины, ребусы, загадки. Игры	1	-	1	Викторина, ребусы
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	

## Календарный учебный график

Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
«Раз ступенька, два ступенька»  
Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Один и много. Большой и маленький. Круг.	Учебная комната	Игра
2	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Слева, справа. Времена года.	Учебная комната	Игра
3	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Закрепление: один и много.	Учебная комната	Игра
4	сентябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Части суток. Овал. Слева, посередине, справа.	Учебная комната	Игра
5	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 1. Круг, овал.	Учебная комната	Игра
6	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 1. Ближе, дальше.	Учебная комната	Игра
7	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	Учебная комната	Игра
8	октябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 2. Короткий, длинный.	Учебная комната	Игра
9	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 3. Высокий, низкий.	Учебная комната	Игра
10	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Треугольник.	Учебная комната	Игра
11	ноябрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Учебная комната	Игра

12	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Учебная комната	Игра
13	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 4.	Учебная комната	Игра
14	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Квадрат.	Учебная комната	Игра
15	декабрь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	Учебная комната	Викторина
16	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Квадрат, прямоугольник. Вверху, внизу, слева, справа.	Учебная комната	Игра
17	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Цифра 5.	Учебная комната	Игра
18	январь	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Учебная комната	Игра
19	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Знакомство с порядковыми числительными.	Учебная комната	Игра
20	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Порядковый счет.	Учебная комната	Игра
21	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Порядковый счет.	Учебная комната	Игра
22	февраль	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Счет по образцу. Соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр.	Учебная комната	Игра
23	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Учебная комната	Игра
24	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	Учебная комната	Игра

25	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Счет по образцу. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	Учебная комната	Игра
26	март	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов	Учебная комната	Игра
27	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Порядковый счет.	Учебная комната	Игра
28	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	Учебная комната	Игра
29	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Порядковый счет. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	Учебная комната	Игра
30	апрель	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Логические задачи.	Учебная комната	Решение задач
31	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Логические задачи. Порядковый счет	Учебная комната	Решение задач
32	май	1 раз в неделю	После 16:00	Групповая	1	Викторины, ребусы, загадки. Игры	Учебная комната	Викторина
<b>Итого:</b>					<b>32 часа</b>			

### Учебно-тематическое планирование. Первый год обучения

№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов
1	Один и много. Большой и маленький. Круг.	1
2	Слева, справа. Времена года.	1
3	Закрепление: один и много.	1
4	Части суток. Овал. Слева, посередине, справа.	1
5	Цифра 1. Круг, овал.	1
6	Цифра 1. Ближе, дальше.	1
7	Цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2.	1
8	Цифра 2. Короткий, длинный.	1
9	Цифра 3. Высокий, низкий.	1
10	Треугольник.	1
11	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1
13	Цифра 4.	1
14	Квадрат.	1
15	Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	1
16	Квадрат, прямоугольник. Вверху, внизу, слева, справа.	1
17	Цифра 5.	1
18	Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1
19	Знакомство с порядковыми числительными.	1
20	Порядковый счет.	1
21	Порядковый счет.	1
22	Счет по образцу. Соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр.	1
23	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	1
25	Счет по образцу. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов	1
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов	1
27	Порядковый счет.	1
28	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	1
29	Порядковый счет. Числа и цифры 1,2,3,4,5.	1
30	Логические задачи.	1
31	Логические задачи. Порядковый счет	1
32	Викторины, ребусы, загадки. Игры	1
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>

## **Содержание программы Второй год обучения**

### **Раздел 1. Общие понятия**

**Теория:** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Понятие совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

**Практика:**

- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделением части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Раздел 2 Числа и операции над ними**

**Теория:** -

**Практика:**

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел.

### **Раздел 3. Пространственно-временные представления**

**Теория:** -

**Практика:**

- Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Раздел 4. Геометрические фигуры и величины**

**Теория:** -

**Практика:**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

## **Раздел 5. Логические задачи.**

**Теория:** -

**Практика:**

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН Второй год обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с понятием «один-много»	1	0,5	0,5	Игра
2.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	4	1	3	Викторина.
3.	Представление о числе 1. Образование числа 2.	2	-	2	игра
4.	Пространственные отношения: длиннее-короче.	1	-	1	игра
5.	Представление о круге, шаре.	2	-	2	игра
6.	Пространственные отношения: шире-уже.	1	-	1	Сюжетно-ролевая игра
7.	Образование числа 3. Цифра 3. Треугольник.	2	-	2	игра
8.	Пространственные отношения: на-над-под.	1	-	1	игра
9.	Пространственные отношения: выше-ниже.	1	-	1	игра
10.	Временные отношения: раньше-позже.	1	-	1	игра
11.	Образование числа 4. Цифра 4.	1	-	1	игра
12.	Квадрат. Куб.	2	-	2	викторина
13.	Пространственные отношения: вверху – внизу.	1	-	1	игра
14.	Пространственные отношения: слева-справа-посередине.	1	-	1	игра
15.	Образование числа 5. Цифра 5.	1	-	1	игра
16.	Пространственные отношения: внутри-снаружи.	1	-	1	игра
17.	Пространственные отношения: впереди-сзади.	1	-	1	игра
18.	Представление о паре.	1	-	1	игра
19.	Овал.	1	-	1	игра
20.	Прямоугольник.	1	-	1	игра
21.	Числовой ряд.	1	-	1	викторина
22.	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	4	-	4	Конкурсы, подвижные игры
23.	Поиск и составление закономерности.	1	-	1	игра
24.	Представление о фигурах: цилиндр, конус, призма, пирамида.	4	-	4	игра

25.	Образование числа 6. Цифра 6.	2	-	2	игра
26.	Сравнение по длине.	1	-	1	игра
27.	Образование числа 7. Цифра 7.	2	-	2	игра
28.	Сравнение по ширине и толщине.	1	-	1	викторина
29.	Образование числа 8. Цифра 8.	1	-	1	игра
30.	Сравнение по высоте.	1	-	1	викторина
31.	Практическое измерение длины с помощью условных мерок.	2	-	2	Сюжетно-ролевая игра
32.	Образование числа 9. Цифра 9.	1	-	1	игра
33.	Сравнение по объему.	1	-	1	игра
34.	Практическое измерение объема с помощью условных мер.	2	-	2	Сюжетно-ролевая игра
35.	Представление о числе 0. Цифра 0.	1	-	1	игра
36.	Работа с таблицами.	4	-	4	игра
37.	Образование числа 10. Счет до 10.	2	-	2	викторина
38.	Знакомство с символами.	4	-	4	Сюжетно-ролевая игра
39.	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	2	-	2	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>1,5</b>	<b>62,5</b>	

## Календарный учебный график

### Второй год обучения

Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
«Раз ступенька, два ступенька»

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Знакомство с понятием «один-много»	Учебная комната	Игра
2	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	4	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	Учебная комната	Игра
3	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Представление о числе 1. Образование числа 2.	Учебная комната	Игра
4	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: длиннее-короче.	Учебная комната	Игра
5	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Представление о круге, шаре.	Учебная комната	Игра
6	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: шире-уже.	Учебная комната	Игра
7	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Образование числа 3. Цифра 3. Треугольник.	Учебная комната	Игра
8	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: на-над-под.	Учебная комната	Игра
9	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: выше-ниже.	Учебная комната	Игра
10	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Временные отношения: раньше-позже.	Учебная комната	Игра

11	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Образование числа 4. Цифра 4.	Учебная комната	Игра
12	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Квадрат. Куб.	Учебная комната	Игра
13	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: вверху – внизу.	Учебная комната	Игра
14	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: слева-справа-посередине.	Учебная комната	Игра
15	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Образование числа 5. Цифра 5.	Учебная комната	Викторина
16	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: внутри-снаружи.	Учебная комната	Игра
17	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: впереди-сзади.	Учебная комната	Игра
18	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Представление о паре.	Учебная комната	Игра
19	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Овал.	Учебная комната	Игра
20	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Прямоугольник.	Учебная комната	Игра
21	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Числовой ряд.	Учебная комната	Игра
22	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	4	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	Учебная комната	Игра
23	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Поиск и составление закономерности.	Учебная комната	Игра
24	январь-февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	4	Представление о фигурах: цилиндр, конус, призма, пирамида.	Учебная комната	Игра
25	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Образование числа 6. Цифра 6.	Учебная комната	Игра
26	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Сравнение по длине.	Учебная комната	Игра

27	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Образование числа 7. Цифра 7.	Учебная комната	Игра
28	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Сравнение по ширине и толщине.	Учебная комната	Игра
29	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Образование числа 8. Цифра 8.	Учебная комната	Игра
30	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Сравнение по высоте.	Учебная комната	Игра
31	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Практическое измерение длины с помощью условных мерок.	Учебная комната	Игра
32	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Образование числа 9. Цифра 9.	Учебная комната	Игра
33	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Сравнение по объему.	Учебная комната	Игра
34	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Практическое измерение объема с помощью условных мер.	Учебная комната	Игра
35	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Представление о числе 0. Цифра 0.	Учебная комната	Игра
36	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	4	Работа с таблицами.	Учебная комната	Игра
37	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Образование числа 10. Счет до 10.	Учебная комната	Игра
38	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	4	Знакомство с символами.	Учебная комната	Игра
39	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	Учебная комната	Викторина
<b>Итого:</b>					<b>64</b>			

## Учебно-тематическое планирование Второй год обучения

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство с понятием «один-много»	1
2-5	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	4
6-7	Представление о числе 1. Образование числа 2.	2
8	Пространственные отношения: длиннее-короче.	1
9-10	Представление о круге, шаре.	2
11	Пространственные отношения: шире-уже.	1
12-13	Образование числа 3. Цифра 3. Треугольник.	2
14	Пространственные отношения: на-над-под.	1
15	Пространственные отношения: выше-ниже.	1
16	Временные отношения: раньше-позже.	1
17	Образование числа 4. Цифра 4.	1
18-19	Квадрат. Куб.	2
20	Пространственные отношения: вверху – внизу.	1
21	Пространственные отношения: слева-справа-посередине.	1
22	Образование числа 5. Цифра 5.	1
23	Пространственные отношения: внутри-снаружи.	1
24	Пространственные отношения: впереди-сзади.	1
25	Представление о паре.	1
26	Овал.	1
27	Прямоугольник.	1
28	Числовой ряд.	1
29-32	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	4
33	Поиск и составление закономерности.	1
34-37	Представление о фигурах: цилиндр, конус, призма, пирамида.	4
38-39	Образование числа 6. Цифра 6.	2
40	Сравнение по длине.	1
41-42	Образование числа 7. Цифра 7.	2
43	Сравнение по ширине и толщине.	1
44	Образование числа 8. Цифра 8.	1
45	Сравнение по высоте.	1
46-47	Практическое измерение длины с помощью условных мерок.	2
48	Образование числа 9. Цифра 9.	1
49	Сравнение по объему.	1
50-51	Практическое измерение объема с помощью условных мер.	2
52	Представление о числе 0. Цифра 0.	1

53-56	Работа с таблицами.	4
57-58	Образование числа 10. Счет до 10.	2
59-62	Знакомство с символами.	4
63-64	Занимательные задачи, викторины, загадки, ребусы, головоломки.	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

## Содержание программы Третий год обучения

### Раздел 1. Общие понятия

**Теория:** -

**Практика:**

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделением части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленного двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
- Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### Раздел 2. Числа и операции над ними

**Теория:** -

**Практика:**

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы.

- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Раздел 3. Пространственно-временные представления**

**Теория:** -

**Практика:**

- Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Раздел 4. Геометрические фигуры и величины**

**Теория:** -

**Практика:**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Раздел 5. Логические задачи.**

**Теория:** -

**Практика:**

- Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН. Третий год обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	4	-	4	Игра
2.	Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.	2	-	2	Игра
3.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	-	1	Игра
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	Игра
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	-	2	Игра
6.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	-	1	Игра
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1	Игра
8.	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.	1	-	1	Игра
9.	Число 1 и цифра 1.	1	-	1	Игра
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	-	1	Игра
11.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	-	1	Игра
12.	Представление о точке и линии.	1	-	1	Игра
13.	Представление об отрезке и луче.	1	-	1	Игра
14.	Число 3 и цифра 3.	1	-	1	Игра
15.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	-	1	Викторина
16.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	-	1	Игра
17.	Число 4 и цифра 4.	1	-	1	Игра
18.	Представление об углах и видах углов.	1	-	1	Игра
19.	Представление о числовом отрезке.	1	-	1	Игра
20.	Число 5 и цифра 5.	1	-	1	Игра
21.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1	Игра
22.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	-	2	Игра

23.	Временные отношения: раньше, позже.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра
24.	Упражнения по выбору детей.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра
25.	Число 6 и цифра 6.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
26.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Игра
27.	Число 7 и цифра 7.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
28.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<b>3</b>	-	<b>3</b>	Игра
29.	Число 8 и цифра 8.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
30.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
31.	Число 9 и цифра 9.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
32.	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
33.	Число 0 и цифра 0.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	Игра
34.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра
35.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра
36.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра
37.	Работа с таблицами.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра
38.	Упражнения по выбору детей.	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Игра
39.	Викторины, конкурсы, головоломки.	<b>6</b>	-	<b>6</b>	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	-	<b>64</b>	

## Календарный учебный график

### Третий год обучения

Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
«Раз ступенька, два ступенька»

№ п/п	Месяц	Режим проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Учебная комната	Игра
2	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.	Учебная комната	Игра
3	сентябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Учебная комната	Игра
4	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Учебная комната	Игра
5	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	2	Пространственные отношения: справа, слева.	Учебная комната	Игра
6	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Учебная комната	Игра
7	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Учебная комната	Игра

8	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.	Учебная комната	Игра
9	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Число 1 и цифра 1.	Учебная комната	Игра
10	октябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Учебная комната	Игра
11	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Число 2 и цифра 2. Пара.	Учебная комната	Игра
12	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Представление о точке и линии.	Учебная комната	Игра
13	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Представление об отрезке и луче.	Учебная комната	Игра
14	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Число 3 и цифра 3.	Учебная комната	Игра
15	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Учебная комната	Викторина
16	ноябрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Учебная комната	Игра
17	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Число 4 и цифра 4.	Учебная комната	Игра
18	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Представление об углах и видах углов.	Учебная комната	Игра
19	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Представление о числовом отрезке.	Учебная комната	Игра
20	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Число 5 и цифра 5.	Учебная комната	Игра
21	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Учебная комната	Игра
22	декабрь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше	Учебная комната	Игра

						– меньше.		
23	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Временные отношения: раньше, позже.	Учебная комната	Игра
24	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Упражнения по выбору детей.	Учебная комната	Игра
25	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Число 6 и цифра 6.	Учебная комната	Игра
26	январь	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>3</b>	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Учебная комната	Игра
27	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Число 7 и цифра 7.	Учебная комната	Игра
28	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>3</b>	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Учебная комната	Игра
29	февраль	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Число 8 и цифра 8.	Учебная комната	Игра
30	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Учебная комната	Игра
31	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Число 9 и цифра 9.	Учебная комната	Игра

32	март	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Учебная комната	Игра
33	март-апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>2</b>	Число 0 и цифра 0.	Учебная комната	Игра
34	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Учебная комната	Игра
35	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Знакомство с пространственным и фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Учебная комната	Игра
36	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Знакомство с пространственным и фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Учебная комната	Игра
37	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>1</b>	Работа с таблицами.	Учебная комната	Игра
38	апрель	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>4</b>	Упражнения по выбору детей.	Учебная комната	Игра
39	май	2 раза в неделю	После 16:00	Групповая	<b>6</b>	Викторины, конкурсы, головоломки.	Учебная комната	Игра
<b>Итого:</b>					<b>64</b>			

**Тематическое планирование.  
Третий год обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1-4</b>	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	<b>4</b>
<b>5-6</b>	Сравнение групп предметов. Обозначения равенства и неравенства.	<b>2</b>
<b>7</b>	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	<b>1</b>
<b>8</b>	Пространственные отношения: на, над, под.	<b>1</b>
<b>9-10</b>	Пространственные отношения: справа, слева.	<b>2</b>
<b>11</b>	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	<b>1</b>
<b>12</b>	Пространственные отношения: между, посередине.	<b>1</b>
<b>13</b>	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.	<b>1</b>
<b>14</b>	Число 1 и цифра 1.	<b>1</b>
<b>15</b>	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	<b>1</b>
<b>16</b>	Число 2 и цифра 2. Пара.	<b>1</b>
<b>17</b>	Представление о точке и линии.	<b>1</b>
<b>18</b>	Представление об отрезке и луче.	<b>1</b>
<b>19</b>	Число 3 и цифра 3.	<b>1</b>
<b>20</b>	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	<b>1</b>
<b>21</b>	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	<b>1</b>
<b>22</b>	Число 4 и цифра 4.	<b>1</b>
<b>23</b>	Представление об углах и видах углов.	<b>1</b>
<b>24</b>	Представление о числовом отрезке.	<b>1</b>
<b>25</b>	Число 5 и цифра 5.	<b>1</b>
<b>26</b>	Пространственные отношения: впереди, сзади.	<b>1</b>
<b>27-28</b>	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	<b>2</b>
<b>29</b>	Временные отношения: раньше, позже.	<b>1</b>
<b>30</b>	Упражнения по выбору детей.	<b>1</b>

<b>31-32</b>	Число 6 и цифра 6.	<b>2</b>
<b>33-35</b>	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<b>3</b>
<b>36-37</b>	Число 7 и цифра 7.	<b>2</b>
<b>38-40</b>	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<b>3</b>
<b>41-42</b>	Число 8 и цифра 8.	<b>2</b>
<b>43-44</b>	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	<b>2</b>
<b>45-46</b>	Число 9 и цифра 9.	<b>2</b>
<b>47-48</b>	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	<b>2</b>
<b>49-50</b>	Число 0 и цифра 0.	<b>2</b>
<b>51</b>	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	<b>1</b>
<b>52</b>	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	<b>1</b>
<b>53</b>	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	<b>1</b>
<b>54</b>	Работа с таблицами.	<b>1</b>
<b>55-58</b>	Упражнения по выбору детей.	<b>4</b>
<b>59--64</b>	Викторины, конкурсы, головоломки.	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Педагогические технологии:

#### Технология развивающего обучения

**Цель:** не столько приобретение знаний, умений, навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств.

Принцип развивающего обучения: общее развитие всех обучающихся, обучение на высоком уровне трудности. Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход и др.

#### Технология игрового обучения

**Цель:** помочь обучающимся ощутить себя в данной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

В практической работе педагоги часто используют готовые, хорошо проработанные игры с предлагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени», и т.п.

В работе с детьми используются следующие компетенции:

- ✓ учебно-познавательные;
- ✓ общекультурные;
- ✓ личностного самосовершенствования.

С помощью этих компетенций у обучающихся формируются следующие умения:

- ✓ умение организовать свое рабочее место;
- ✓ владение культурными нормами;
- ✓ владение правилами личной гигиены и способами личной безопасности;
- ✓ осознание необходимости духовного и интеллектуального саморазвития.

#### Техническое оснащение занятий

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет, парты, доска;
- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный (счетные палочки, карточки и т.д.);
- развивающие игры, кубики;
- рабочие тетради на печатной основе, тетрадь в клетку, ручка, линейка, карандаши

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Гришкова Г.Н. Оценка успешности познавательного развития: учебно-методические рекомендации. – Омск: ООИПКРО, 2003
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента» 2006.-256с.:ил.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента»

### Для обучающихся:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2. - М.: Издательство «Ювента», 2007.- 64 с. ил.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-5 лет. Часть 1,2.-М.: Издательство «Ювента»
3. Колесникова Е.В. Я начинаю считать Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
4. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет