

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Образовательный центр «Константа»

Утверждаю
Директор Учреждения
_____ Е.Г. Смирнова
Приказ № 13
от «31» августа 2021 г.



Принята
Решением Педагогического Совета
Учреждения
№ 3
от «24» августа 2021 г.

**Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей**

«Игралочка»

**Возраст детей 3-5 лет.
Срок обучения – 2 года.
Количество часов-32 часа в год**

**Автор-составитель: Ковалевская Я.В.,
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург
2021 год

Структура программы

1. Пояснительная записка

- цели и задачи программы
- возрастные особенности обучающихся
- формы и методы проведения занятий
- ожидаемые результаты
- сроки реализации, режим занятий
- контроль за освоением программы

2. Содержание

- содержание программы **первого года обучения**
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование
- содержание программы **второго года обучения**
- учебный план
- календарно-учебный график
- учебно-тематическое планирование

3. Методическое обеспечение программы

4. Литература

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Игралочка» для детей 3-5 лет на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.12;
- С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 №189
- С Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- С письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа»
- Учебным планом Частного образовательного учреждения «Образовательный центр «Константа» на 2021-2022 учебный год.

Программа представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики, разрабатываемого в новой модели "Школа 2000..." (научный руководитель - доктор ф.-м.н., профессор Г.В.Дорофеев) и имеет **социально-педагогическую направленность.**

Она отличается новым подходом как в содержании, так и в форме подачи материала. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
- 5) Увеличение объема внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
- 7) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Программа учитывает **возрастные особенности** обучающихся.

Три года — это очень важный возраст в жизни детей. Преодолевается или преодолен кризис 3 лет ("я сам"). Ребенок пробует быть самостоятельным, наивно и неумело, но требовательно заявляет о праве на собственное решение, выбор. Этот возраст можно сравнить с порой цветения. При благоприятных условиях создаются предпосылки для гармоничного развития личности, ее "расцвета", а неблагоприятные условия препятствуют успеху или даже вовсе исключают его. Именно возраст с трех до пяти является возрастом формирования познавательного интереса личности ребенка. Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. В силу этого учебный материал строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, "открытию". Так, например, ребенку предлагается прокатить 2 предмета через ворота. Дети самостоятельно приходят к выводу, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Таким образом, самостоятельные "открытия" детей, разрешающие проблемные ситуации, выявляют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира и создают условия для дальнейшего продвижения вперед. Поисковая деятельность - это своеобразная модель жизненной ситуации. Стратегия поведения вырабатывается очень рано и зависит от многих условий. Огромное значение имеет опыт первых лет жизни. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка. Именно здесь зарождается жизненная стратегия, способность адаптироваться к новым условиям, умение воспринимать жизненные изменения как сигнал для активности, а не как причину для тревоги. Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного

материала игровыми заданиями. Отсюда и название: "Игралочка". Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижения уровня математического содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольной подготовки темы перенесены на более ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов существенно расширен в направлении формирования у детей фундаментальных математических идей. Речь здесь, конечно же, идет не о перегрузке, а о простом учете сензитивных периодов. Интеллектуальные возможности детей этого возраста явно недооцениваются, что лишь задерживает их развитие и снижает познавательный интерес. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как "открытие" закономерных связей и отношений этого мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение "почему?" С появлением этого вопроса открывается новая эра в развитии ребенка. Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые "открытия", первые собственные выводы и удивление, и горящие глазенки, и желание узнать "еще и еще". Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое, проявляется интеллектуальная активность. Перегрузка детей идет скорее от пассивного восприятия, а не от уровня трудности и объема выполняемых заданий. Дошкольный возраст — это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Он сам, окружающие его дети, воспитатели и родители должны быть твердо убеждены, что он — молодец, у него — получается, возникающие трудности - преодолимы. Без этого состояния, самоощущения невозможно формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах, что является, как известно, одной из главных характеристик свободной, творческой личности.

Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определенными принципами:

- Максимальное внимание следует уделять отстающим детям. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять).
- Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
- Исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий.
- Сравнить результаты ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.
- Принудительное обучение бесполезно.

Комплект "Игралочка" состоит из двух частей, в каждую из которых входит методическая разработка по темам программы для педагогов и печатные листы с заданиями для детей. Содержание занятий в группе тесно связано с содержанием соответствующих листов для детей. Однако, как правило, задания на листах не используются в ходе занятий, а предназначены для индивидуальной внеурочной работы ребенка с родителями или педагогом. Листы предполагается выдавать детям на дом в день занятий в качестве домашних заданий, которые они выполняют вместе с родителями. Проверять листы на следующих занятиях в группе нецелесообразно. Разумнее это сделать индивидуально с каждым ребенком по мере того, как они будут приносить выполненное домашнее задание. Если какое-либо задание вызовет трудность у большинства детей, необходимо рассмотреть на последующих занятиях аналогичное задание в новой учебной ситуации. Листы с домашним заданием еженедельно кладутся в папки так, что к концу года у каждого ребенка собираются все 32 листа. Таким образом, дети наглядно видят результат своего труда — ведь в начале года папки были пусты.

Желательно, чтобы численность детей на занятиях не превышала 5-10 человек. Работа над изучаемой темой не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детей видов деятельности: игра, рисование, лепка и т.д. Для индивидуальной работы удобно использовать бытовые ситуации. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), чего больше на тарелке — яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т.д.

Формы и методы проведения занятий

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, "открывающего" основополагающие свойства и отношения. А воспитатель подводит детей к этому "открытию", организуя и направляя их учебные действия. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой. В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий весьма разнообразны:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом,
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом,
- постановка и разрешение проблемных ситуаций,
- экспериментирование,
- элементы театрализованной деятельности.

Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, простейшие геометрические представления и навыки счета в пределах десяти.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. К пяти годам основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у них должны быть сформированы следующие основные **знания, умения и навыки:**

- 1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- 6) Усвоение идеи сохранения количества.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 8) Умение сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 9) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 10) Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Деятельностно-ориентированная педагогика позволит вырастить не "сухих" интеллектуалов, а мыслящих людей, понимающих сложность и красоту окружающего мира и умеющих найти свое место в нем.

Сроки реализации и режим занятий:

Программа рассчитана на два года обучения:

Первый год обучения для детей **3-4 лет;**

Второй год обучения для детей **4-5 лет.**

На второй год обучения принимаются дети не только прошедшие первый год обучения по данной программе, но и имеющие соответствующий уровень подготовки.

Рекомендуется проводить **1 занятие в неделю**, всего **32 занятия в год**, продолжительность- **15-20 мин.**

Контроль за освоением программы проходит во время проведения конкурсов, викторин, индивидуальной работы с детьми.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы развития математических представлений для детей 3-4 лет.

Раздел 1. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Теория: Понятие сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.

Практика: Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов в группу по цвету, форме и размеру. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов, содержащих до пяти предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше – меньше предметов). Формирование представлений о сохранении количества.

Раздел 2. Числа 1-5.

Теория: -

Практика: Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Раздел 3. Величины.

Теория: -

Практика: Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Раздел 4. Пространственно-временные представления.

Теория: -

Практика: Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Формирование временных представлений утро-вечер, день-ночь. Установление последовательностей событий. Части суток.

Раздел 5. Представление о геометрических фигурах.

Теория: Понятие о геометрических фигурах.

Практика: Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Ожидаемый результат. Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум образования):

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
4. Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
5. Умение узнавать и называть квадрат и круг.
6. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
7. Умение различать правую и левую руки.

Уровень В (желаемый уровень):

1. Умение продолжить ряд из предметов и фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
 2. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
 3. Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов.
 4. Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на-над-под, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед.
 5. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Игралочка» для детей 3-4 лет
(первый год обучения)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятиями один-много	1	-	1	игра
2	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4	1	3	игра
3	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с числами 1 и 2.	2	-	2	игра
4	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	-	1	игра
5	Представления о круге и шаре, их распознавание.	2	1	1	Индивидуаль ная работа
6	Пространственные отношения: шире, уже.	1	-	1	игра
7	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	2	-	2	игра
8	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	игра
9	Пространственные отношения: выше, ниже.	1	-	1	игра
10	Пространственные отношения: раньше, позже.	1	-	1	игра
11	Образование числа 4. Счет до четырех.	1	-	1	игра
12	Представления о квадрате и кубе, их распознавание.	2	-	2	викторина

13	Пространственные отношения: сверху, внизу.	1	-	1	игра
14	Пространственные отношения: слева, справа, посередине.	1	-	1	Индивидуальная работа
15	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.	1	-	1	игра
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	-	1	игра
17	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1	игра
18	Представления о паре предметов.	1	-	1	игра
19	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание.	2	-	2	Индивидуальная работа
20	Порядковый счет (в пределах пяти)	2	-	2	викторина
21	Упражнения по выбору детей	3	-	3	игра
	ИТОГО	32	2	30	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Игралочка» для детей 3-4 лет
(первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Знакомство с понятиями «один»-«много»	Учебная комната	Игра, викторина
2	Сентябрь-октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	4	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Учебная комната	Игра, викторина
3	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	2	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с числами 1 и 2.	Учебная комната	Игра, викторина индивидуальная работа
4	октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Учебная комната	Игра, викторина
5	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	2	Представления о круге и шаре, их распознавание.	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
6	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: шире, уже.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
7	Ноябрь-декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
8	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
9	Декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: выше, ниже	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
10	Декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: раньше, позже	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс, открытое занятие

11	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	1	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	Учебная комната	индивидуальная работа
12	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Представления о квадрате и кубе, их распознавание.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
13	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: вверху, внизу	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
14	Февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	1	Пространственные отношения: слева, справа, посередине.	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
15	Февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
16	Февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
17	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
18	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Представления о паре предметов.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
19	Март-апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	2	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание.	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
20	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Порядковый счет (в пределах пяти).	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
21	май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	3	Упражнения по выбору детей.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс, открытое

Учебно-тематическое планирование.
(первый год обучения)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с понятиями «один» - «много»	1
2-5	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества	4
6-7	Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с числами 1 и 2.	2
8	Пространственные отношения: <i>длиннее, короче.</i>	1
9-10	Представления о круге и шаре, их распознавание.	2
11	Пространственные отношения: <i>шире, уже.</i>	1
12-13	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	2
14	Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	1
15	Пространственные отношения: <i>выше, ниже.</i>	1
16	Пространственные отношения: <i>раньше, позже.</i>	1
17	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	1
18-19	Представления о квадрате и кубе, их распознавание.	2
20	Пространственные отношения: <i>вверху, внизу.</i>	1
21	Пространственные отношения: <i>слева, справа, посередине.</i>	1
22	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.	1
23	Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи.</i>	1
24	Пространственные отношения: <i>впереди, сзади.</i>	1
25	Представления о паре предметов.	1
26-27	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание	2
28-29	Порядковый счет (в пределах пяти)	2
30-32	Упражнения по выбору детей.	3
	Итого	32

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы развития математических представлений для детей 4-5 лет.

Раздел 1. Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Теория:-

Практика: Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части. Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно-не равно, больше-меньше предметов). Развитие представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

Раздел 2. Числа 1-10.

Теория:-

Практика: Развитие представлений о понятии «один» и «много». Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 6-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Раздел 3. Величины.

Теория:-

Практика: Формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость). Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки. Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

Раздел 4. Пространственно-временные представления.

Теория:-

Практика: Уточнение пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.). Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательностей событий.

Раздел 5. Представление о геометрических фигурах.

Теория: Понятие о геометрических фигурах.

Практика: Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Ожидаемый результат.

Дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (планируемый минимум образования):

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.).
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движение от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б (желаемый уровень):

1. Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов и фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, размеру и др. свойствам.
3. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
5. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
6. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
7. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
8. Умение ориентироваться по элементарному плану, находить

последовательность событий и нарушение последовательности.

9. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
10. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 Общеразвивающая программа
 дополнительного образования детей
 «Игралочка» для детей 4-5 лет
 (второй год обучения)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление математических представлений детей.	2	-	2	игра
2	Поиск и составление закономерностей	2	-	2	игра
3	Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание	4	1	3	игра
4	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	2	-	2	игра
5	Сравнение предметов по длине.	1	-	1	Индивидуальная работа
6	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	2	-	2	игра
7	Сравнение предметов по ширине и толщине.	1	-	1	игра
8	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	2	-	2	игра
9	Сравнение предметов по высоте.	1	-	1	игра
10	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	2	-	2	игра
11	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.	1	-	1	игра
12	Сравнение предметов по объему (вместимости).	1	-	1	викторина

13	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	2	-	2	игра
14	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	1	-	1	Индивидуальная работа
15	Работа с таблицами	1	-	1	игра
16	Образование числа 10. Счет до десяти. Запись числа 10	1	-	1	игра
17	Знакомство с символами (заместителями).	2	-	2	игра
18	Упражнения по выбору детей.	4	-	4	игра
	ИТОГО	32	1	31	

Календарный учебный график

Общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Игралочка» для детей 4-5 лет
(второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Выявление математических представлений детей	Учебная комната	Игра, викторина
2	Сентябрь-октябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Поиск, составление закономерностей	Учебная комната	Игра, викторина
3	октябрь-ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	4	Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), их распознавание	Учебная комната	Игра, викторина индивидуальная работа
4	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	Учебная комната	Игра, викторина
5	ноябрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	1	Сравнение предметов по длине.	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
6	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
7	декабрь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Сравнение предметов по ширине и толщине	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
8	декабрь-январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Образование числа 8, счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
9	январь	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Сравнение предметов по высоте.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
10	январь-февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс, открытое занятие
11	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	1	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.	Учебная комната	индивидуальная работа
12	февраль	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Сравнение предметов по объему	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс

						(вместимости).		
13	февраль-март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	2	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
14	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	1	Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
15	март	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Работа с таблицами.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
16	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	1	Образование числа 10. Счет до десяти. Запись числа 10.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс
17	апрель	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Индивидуально-групповая	2	Знакомство с символами (заместителями)	Учебная комната	Игра, викторина, индивидуальная работа
18	апрель-май	Согласно расписанию	Согласно расписанию	групповая	4	Упражнения по выбору детей.	Учебная комната	Игра, викторина, конкурс

Учебно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.
(второй год обучения)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
3	Знакомство с планом.	1
4	Поиск и составление закономерностей.	1
5-8	Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание.	2
9-10	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	2
11	Сравнение предметов по длине.	1
12-13	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	2
14	Сравнение предметов по ширине и толщине.	1
15	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	1
16	Сравнение предметов по высоте.	1
17-19	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	2
20	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.	1
21	Сравнение предметов по объему (вместимости).	1
22-23	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	2
24	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	1
25	Работа с таблицами.	1
26	Образование числа 10. Счет до десяти. Запись числа 10.	1
27-28	Знакомство с символами (заместителями).	2
29-32	Упражнения по выбору детей.	4
	Итого	32

Методическое обеспечение программы

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог,
- наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков,
- практические - решение творческих заданий,
- репродуктивные - работа по шаблонам,
- проблемно-поисковые - решение творческих задач.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- познавательные и развивающие игры,
- экскурсии.

Методы воспитания:

беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Литература

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка» (3-4 года), М., Баласс, 2002 г.
- Петерсон Л.Г., Н.П.Холина, «Раз – ступенька, два – ступенька», М., Баласс, 2002 г.
- Михайлова З.А., «Математика от 3-х до 7-ми, СПб, Детство-Пресс, 1999 г.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., «Логика и математика для дошкольников», СПб, Детство-Пресс, 2002 г.
- Генденштейн Л., «Арифметические игры для детей 3-4 лет», М., Инекса, 1998 г.
- Фесюкова Л.Б. «От трех до семи».- Ростов-на Дону: Феникс, 1997
- «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ составитель О.Л.Князева.- М., Мозаика-Синтез, 2003
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера. 2008
- Дидактические игры и демонстрационный материал
- Рабочие тетради (для детей)

